|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ATATÜRK ORTAOKULU**  **5.SINIF SOSYAL BİLGİLER ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI** | | | | | |
| **ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI:** | | |  | | |
| **SINIFI NO:** | | |  | | |
| **Uzun Dönem Amaç** | **Kısa Dönem Amaç** | **Etkinlikler** | | **Başlama Tarihi** | **Bitirme Tarihi** |
| **Birey ve Toplum** ünitesini bilir ve kavrar. | 1. Sosyal bilimlerin niçin sosyal bilgiler adı altında bütünleştirildiğine ilişkin öngörülerde bulunur | Bilimsellik değer düzeyinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | | 03.10.2022 | 28.10.2022 |
| 2. Sosyal bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti’nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | Sosyal bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti’nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | |
| 3. Sosyal olay kavramını, çevresindeki sosyal olayların ortak özelliklerinden hareketle açıklar. | Bilimsellik değer düzeyinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| 4. Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumluluklara uygun davranır. | Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumluluklara uygun davranır. | |
| 5. Görev ve sorumlulukların yerine getirilmemesi hâlinde ortaya çıkabilecek koşullar hakkında öngörülerde bulunur. | Aile, okul ve sokak vb. farklı ortam ve mekânlardaki görev ve sorumlulukların sıralanması ve bunların yerine getirilmemesi durumunda ortaya çıkabilecek olumsuzlukların giderilmesine yönelik çalışma yapılması sağlanır. Sorumluluk değer düzeyinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| **Kültür ve Miras** ünitesini bilir ve kavrar. | 1. Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine katkılarını analiz eder. | Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlığa yapmış olduğu katkılar somut kalıntılardan (yazının, paranın icadı, tarım ve bilim dallarındaki gelişmeler vb.) yola çıkılarak analiz edilir. Kültürel unsurlara duyarlılık değer düzeyinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | | 31.10.2022 | 23.12.2022 |
| 2. Çevresindeki doğal ve kültürel ögelerin korunmasına yönelik proje hazırlayarak projesini ilgili kişi veya kurumlara sunar. | Projenin disiplinler arası bir yaklaşımla hazırlanması ve öğrencinin geliştirdiği projeyi ilgili kişi veya kuruma sunması sağlanır. Kültürel unsurlara duyarlılık, sorumluluk ve estetik değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| 3. Türkiye’deki kültürel çeşitliliğin sosyal hayat üzerindeki etkilerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. | Kültürel çeşitliliğin toplumsal yapıda ortaya çıkarabileceği fırsatlar üzerinde durulur. Farklılıklara saygının geliştirilmesi için çaba gösterilir. | |
| 4. Küreselleşmenin kültürel çeşitlilik üzerinde yarattığı etkileri analiz eder. | Küreselleşmenin olumlu ve olumsuz yönlerine değinilir. Bilimsellik değer düzeyinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| 5. Kültürel unsurların değişim nedenlerini sorgular. | Bilimsellik ve estetik değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| **İnsanlar, Yerler ve Çevreler** ünitesini bilir ve kavrar. | 1. Çeşitli yöntem ve tekniklerden yararlanarak yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini gösterir. | Faaliyet gerçekleştirilirken çeşitli unsurlardan (CBS, çamur, karton rölyef, atık malzeme, köpük vb.) faydalanılır. Bilimsellik değer düzeyinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir | | 23.12.2022 | 20.01.2023 |
| 2. Doğal coğrafi özellikler ile insan faaliyetleri arasında neden sonuç ilişkisi kurar. | Nüfusun dağılışına etki eden faktörler üzerinde durularak insanın doğal unsurları kendi amaçları doğrultusunda değiştirme ve yararlanma faaliyetleri kanıt temelli incelenir. | |
| 3. Çevresinde görülen iklim olaylarının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik bir proje tasarlar | Bilimsellik ve sorumluluk değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| 4. Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal ve beşerî özelliklerden esinlenerek tasarlanan doğayla barışık akıllı yerleşmeleri değerlendirmeye yönelik ölçütler belirler. | Öğrenciler ölçütlerin geliştirilme sürecinde alanla ilgili uzmanlardan görüş almaya teşvik edilir. Doğal çevreye duyarlılık, tasarruf, estetik ve bilimsellik değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir | |
| 5. Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal ve beşerî özelliklerden yararlanarak doğayla barışık, akıllı yerleşmeler tasarlar. | Doğayla barışık akıllı yerleşmelerin ne olduğu açıklanır. Tasarruf, doğal çevreye duyarlılık, bilimsellik değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir | |
| 6. Çevresindeki afetlerin ve çevre sorunlarının çözümüne yönelik çözüm önerileri geliştirir. | Doğal çevreye duyarlılık, bilimsellik ve sorumluluk değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| **Bilim, Teknoloji ve Toplum** ünitesini bilir ve kavrar. | 1. Sanal ortamın kullanımında yaşanan güvenlik sorunlarını çözmeye yönelik geliştirdiği projeyi uygular. | Güvenlik sorunlarının çözümüne yönelik kamuoyu oluşturmanın önemi vurgulanarak bilişim suçları, siber saldırı konularında  Farkındalık oluşturulmaya çalışılır.  Sorumluluk değer düzeyinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | | 06.02.2023 | 13.03.2023 |
| 2. Medyada sunulan bilgileri değerlendirmeye yönelik tutum geliştirir. | Sorumluluk ve bilimsellik değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| 3. Buluş yapanların ve bilim insanlarının ortak özelliklerini belirler. | Buluş yapanların ve bilim insanlarının ortak özelliklerini belirler. | |
| 4. Bilimsel çalışmalardaki etik ilkeler ile kendi değerlerini karşılaştırır. | Tutum ve davranışların bilimsel çalışmalardaki etik ilkelere uygun olmasının önemi vurgulanır. | |
| 5. Yaptığı çalışmalarda bilimsel etiğe uygun davranır. | Bilimsellik, bilimsel etik ve dürüstlük değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| 6. Düşüncelerini özgürce ifade etmek için azmeder. | Özgürlük ve öz güven değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| **Üretim, Dağıtım ve Tüketim** ünitesini bilir ve kavrar. | 1. Yaşadığı yerin coğrafi özellikleri ile meslekler arasında ilişki kurar. | Yaşadığı yerin coğrafi özellikleri ile meslekler arasında ilişki kurar | | 20.03.2023 | 14.04.2023 |
| 2. Yaşadığı çevrede ekonomik faaliyetlere bağlı olarak yakın ve uzak dönemde gelişebilecek mesleklere ilişkin fikir üretir. | Kaybolmuş mesleklerin, gelecekte yerini alacak meslekleri fark etmesi sağlanır. | |
| 3. Kaybolmuş mesleklerin ürünlerinin, bugün ve gelecekte nasıl kullanılabileceğine ilişkin fikir üretir. | Geçmişte semercilik, hasırcılık, sepetçilik, kalaycılık, bakırcılık vb. mesleklerin icra edilmesiyle üretilen ürünlerin bugün ya da gelecekte nasıl kullanılabileceği üzerinde durulur. Kültürel unsurlara duyarlılık ve tasarruf değer düzeyinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| 4. Bireysel özelliklerini analiz ederek üretime nasıl katkı verebileceğini değerlendirir. | Sorumluluk ve öz güven değer düzeylerini yükseltmek için de çaba gösterilir. | |
| 5. Temel ihtiyaçları karşılamaya yönelik ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını analiz eder. | Temel ihtiyaçları karşılamaya yönelik ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını analiz eder. | |
| 6. Bilinçli bir tüketicinin yaşayabileceği sorunları ortadan kaldırmak için ilgili kurumlarla iş birliği yapar | Tüketici sorunları ile ilgili görev yapan resmî ve sivil toplum kuruluşlarının faaliyetlerinin araştırılması sağlanır. Sorumluluk, adalet ve tasarruf değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir | |
| **Etkin Vatandaşlık** ünitesini bilir ve kavrar. | 1. Bireysel ve toplumsal ihtiyaçların karşılanması açısından kurumları değerlendirir. | Resmî ve sivil nitelikli kurum ve kuruluşların faaliyetlerine değinilir.  Eşitlik, adalet ve yardımlaşma değer düzeylerini yükseltmek için de çaba gösterilir. | | 24.04.2023 | 18.05.2023 |
| 2. Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları analiz eder. | Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları analiz eder | |
| 3. Yaşadığı yerin yönetim birimlerinin temel görevlerindeki sorunları çözmek için strateji geliştirir | Hem okul hem yerel yönetimlere dikkat çekilir. Özgürlük, sorumluluk, çalışkanlık ve demokrasiye inanma değer düzeylerini yükseltmek için de çaba gösterilir. | |
| 4. Temel hak ve özgürlüklerin kullanımında yaşanan problemlere ilişkin çözüm üretir | Türkiye Cumhuriyeti’nde temel hak ve özgürlüklerin anayasal güvence altında olduğuna değinilir. Temel hak ve özgürlüklerin kısıtlanmasının nedenlerini sorgulamaları sağlanır. | |
| 5. Ülkeler için nelerin bağımsızlık sembolü olabileceğine ilişkin fikirler üretir. | Ülkelerin bağımsızlık sembolü olarak kullandığı unsurlara dikkat çekilir. Bağımsızlık, vatanseverlik ve millî değerlere duyarlılık değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| **Küresel Bağlantılar** ünitesini bilir ve kavrar. | 1. Yaşadığı yer ve çevresinin ülkemiz ile diğer ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerdeki rolünü geliştirmeye yönelik fikir üretir. | Ekonomik bağımsızlığın önemi de vurgulanır.  Bağımsızlık ve vatanseverlik değer düzeylerini yükseltmek için de çaba gösterilir. | | 22.05.2023 | 16.06.2023 |
| 2. Ülkemizin Türk Cumhuriyetleri ve komşu devletlerle olan kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik ilişkilerini analiz eder | Ülkemizin Türk Cumhuriyetleri ve komşu devletlerle olan kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik ilişkilerini analiz eder. | |
| 3. Ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerde iletişim ve ulaşım teknolojisinin etkisini değerlendirir | Bilimsellik değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| 4. Türkiye’nin iletişim ve ulaşım teknolojisindeki konumunu küresel bağlamda geliştirmeye yönelik fikir üretir. | Bilimsellik ve vatanseverlik değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |
| 5. Turizmin uluslararası ilişkilerdeki önemini açıklar | Turizmin uluslararası ilişkilerdeki önemini açıklar. | |
| 6. Çeşitli ülkelerde bulunan ortak miras ögelerinin küresel barışa ve kardeşliğe yapabileceği katkıları  analiz eder. | Barış ve kültürel unsurlara duyarlılık değer düzeylerinin yükseltilmesi için de çaba gösterilir. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenci Velisi | Sınıf Rehber Öğretmeni | Branş Öğretmeni | Rehber Öğretmen | Birim Başkanı |
|  |  | Zeki DOĞAN |  |  |