MATEMATİK DERSİ ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (ZEP) (

**Öğrencinin Adı-Soyadı: Sınıfı: 4 / NO:**

**Eğitim Programını Hazırlayan : BEP Hazırlama Tarihi :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR** | **KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR**  | **BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHİ** | **YÖNTEM VE TEKNİK** |
|  **DOĞAL SAYILAR** | 1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.2. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirtir. 3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları çözümler.4.. En çok altı basamaklı doğal sayıları sıralar.5.Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.6.en çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar.7. belirli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur. |   | **\*** Anlatım\* Araştırma\* Karşılaştırma\* Sorgulama\* Olayları değerlendirme\* Çevre okuryazarlığı\* Gözlem\* Basitten karmaşığa  yaklaşımı\* Teknolojiyi  kullanma |
| **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** | 1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. 2.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | www.mustafa-turan.com |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** | 1.En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.2.Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. |  |  |
| **DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ** | 1.Çarpımı en çok beş basamaklı doğal sayı olacak şekilde iki doğal sayıyla çarpma işlemini yapar.2. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10,100,1000 ile zihinden çarpar.3. En çok iki basamaklı iki doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.4.Üç basamaklı doğal sayıları, en çok iki basamaklı doğal sayılara böler | www.mustafa-turan.com |
| **DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ** | 1.Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirler.2. Üç basamaklı doğal sayıları, en çok iki basamaklı doğal sayılara böler3. Son üç basamağı, sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10 100 ve 1000 ‘e kısa yoldan bölme4.Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SAYILAR- KESİRLER**  | 1.Payı ve paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan kesirleri, kesrin birimlerinden elde ederek isimlendirir.2.Payı ve paydası en çok iki basamaklı olan kesirleri sayı doğrusunda gösterir.3. Kesirleri karşılaştırır.4. Eşit paydalı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar5. Payları eşit, paydaları birbirinden farklı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.6. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirtir. |  |  |
| **ÖLÇME- ZAMANI ÖLÇME** | 1. Dakika ile saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.2. Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüşümleri yapar.3. Yıl-ay-hafta-gün arasındaki ilişkileri açıklar4. Zaman ve ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar. | www.mustafa-turan.com |
| **VERİ TOPLAMA** | 1.Sütun grafiğini oluşturur2.Sütun grafiğini yorumlar.3.Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. |  |
| **GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER** | 1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır.4.Açınımı verilen küpü oluşturur.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur.6. Düzlemi tanır ve örneklendirir. |  |
| **GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR** | 1. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir.2. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar.3. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.4. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. | www.mustafa-turan.com |
| **UZAMSAL İLİŞKİLER** | 1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer. |  |
| **ÖLÇME- UZUNLUKLARI ÖLÇME** | 1.Atatürk’ün önderliğinde ölçme birimlerine getirilen yeniliklerin gerekliliğini nedenleriyle açıklar.2.Standart uzunluk ölçme birimlerinden kilometre ve milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.3.Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ilişkileri açıklar.4.Belirli uzunlukları farklı uzunluk ölçme birimleriyle ifade eder.5.Bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.6.Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖLÇME – ÇEVRE** | 1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. |  |  |
| **ÖLÇME- ALAN** | 1.Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.2.Düzlemsel bölgelerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler.3.Karesel ve dikdörtgensel bölgelerin alanlarını birim kareleri kullanarak hesaplar. |  |  |
| **ÖLÇME-TARTMA**www.mustafa-turan.com | 1. Tonun kullanıldığı yerleri belirler2.Ton-kilogram, kilogram-gram ve gram-miligram arasındaki ilişkileri belirtir.3. Ton, kilogram, gram, miligramla ilgili problemleri çözer ve kurar |  | www.mustafa-turan.com |
| **ÖLÇME SIVILARI ÖLÇME** | 1.Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi belirtir.2.Litre ve mililitre arasında dönüşümler yapar.3.Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.4.Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer ve kurar. |  |  |

 **Öğrenci Velisi Sınıf/Sınıf Rehber Öğretmeni Rehber Öğretmen**